Субботина Татьяна Сергеевна
Подписан: Субботина Татьяна Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021-07-07 11:47:17

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
протокол № 3
«25» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____
Т.С.Субботина
«09» 01 2020 г.
приказ № 1
от 09.01.20

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалакушская средняя школа» Няндомского района Архангельской области

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для обучающихся с ОВЗ, это локальный акт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалакушская средняя школа», характеризующий структуру, порядок разработки, реализации и корректировки АОП.

1.2. АОП – документ содержащий описание специальных образовательных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и систему организации образовательной деятельности в процессе обучения и воспитания на уровне начального общего образования и основного общего образования.

1.3. Основная цель АОП – построение образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями особенностями развития и образовательными потребностями.

1.4. АОП разрабатывается для обучающегося с ОВЗ в форме обучения инклюзивно в классе.

1.5. АОП реализуется при наличии заключения территориальной (Няндомской) или областной ПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6. АОП разрабатывается на определенный период (учебный год полугодие четверть). По окончании периода проводится оценка достижений обучающегося – динамики его развития освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 03.07.2016 г.);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.12.2015 г.);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1897;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598)»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15».

3. Разработчики программы

Директор несет ответственность за содержание и выполнение АОП.

Заместитель директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС, содержание примерных ООП и учебного плана; объединяет усилия специалистов при подготовке АОП.

Классный руководитель – разрабатывает и корректирует АОП в соответствии с рекомендациями специалистов; согласовывает с родителями (законными представителями).

Учитель – логопед – изучает психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ. Организует коррекционную работу (при необходимости).

ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы; определяет критерии эффективности реализации АОП, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной период реализации АОП; корректирует содержание программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года (в сентябре для вновь поступивших).

Родитель (законный представитель) – вносит предложения в АОП по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

Учителя – предметники – определяют объекты адаптации программного содержания предметов.

4. Структура АОП

Основными компонентами структуры АОП являются:

1) Титульный лист (образец – приложение 1);
2) Пояснительная записка;
3) Содержание программы:
   - Образовательный компонент,
   - Коррекционный компонент;
4) Индивидуальный учебный план (при УО);
5) Заключение и рекомендации.

5. Порядок утверждения и корректировки программы

5.1. АОП рассматривается на ППк, с указанием даты проведения и номера протокола, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

5.2. Корректировка программы происходит в рамках деятельности ППк по результатам промежуточной диагностики.

5.3. Вносимые коррективы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

6.2. Положение вступает в силу с момента его подписания.

6.3. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся по решению педагогического совета.

Приложение 1

«РАССМОТРЕНО» на ППк протокол №_____ «_____»_____20___ г.	«СОГЛАСОВАНО» _____ подпись родителя «_____»_____ 20___ г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы_____ Т.С.Субботина Приказ № _____ от «_____»_____20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ
образовательная программа НОО
для детей с ОВЗ
(задержка психического развития)

Алексеева Алексея Алексеевича,
учащегося III класса
Шалакушской СШ

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих возможность для детей с ОВЗ качественного образования инклюзивно в классе.

Срок действия программы:
2019 – 2020 учебный год

Учитель начальных классов:
Мартемьянова Оксана Валериевна,
высшая квалификационная категория