

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шалакушская средняя школа» обособленное структурное подразделение
«Шалакушский детский сад»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.



Рабочая программа воспитания

осп «Шалакушский детский сад»

Шалакушской СШ

на 2022-2023 уч.год

Автор – составитель:

Трапезникова Н.Э.,

старший воспитатель

осп «Шалакушский детский сад»

Шалакушской СШ

п. Шалакуша

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
-----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в воспит. «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ	5
1.2. Цель программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	11
2.3. Направления реализации программы воспитания	12
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	17
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	18
3.4. Календарный план воспитательной работы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы осп «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ размещен на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п. 6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - активен во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
 - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детской литературы;
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.
- (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает всебя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 – «Техническая направленность «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

ВОСПИТАНИЯ

1.1 Особенности воспитательного процесса в «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ

Образовательный процесс в «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОО является обособленным структурным подразделением Шалакушской СШ. Контингент детского сада составляют дети в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет, численность которого составляет на 1 сентября 2021 года 41 человек, сформированы разновозрастные группы – 2-я гр. раннего возраста, младшая – средняя, старшая – подготовительная группы. Состав педагогического коллектива состоит из 6 человек, из них: 1 старший воспитатель, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед.

О сп «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ (далее – ДОО) - это сельское дошкольное учреждение, удаленное от культурных и научных центров, спортивных залов для дошкольников. Нет ставок узких специалистов (физ. инструктор, социальный педагог, психолог). Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому ребенок - дошкольник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

ДОО располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Значимыми партнерами ДОО являются: Шалакушская СШ, НРЦДО «Шалакушский Дом культуры», ГБУ СОН АО «Няндомский КЦСО», НРЦБ «Шалакушская сельская библиотека», Школа искусств г. Няндомы в п. Шалакуша, КДН и ЗП, ПДН ОВД Няндомского района и др.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения ко окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие :

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия осп «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ, мероприятия «Календаря образовательных событий

РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателей, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий осп «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы осп «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ, так как цель этой работы - сохранение

приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2 Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символы своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-

познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского общества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями и законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи,

человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность неповторимости, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительной бережностью по отношению к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания до окончания дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность неповторимости, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке достижений и жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям неprofessionalизма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах, на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с ровесниками и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие,
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективно-творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешие прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2 Направления реализации программы воспитания**МОДУЛЬ 1****«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и на формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию, что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействии по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2018 г.

Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание – важная часть развития детей дошкольного возраста. Это сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственное участие родителей в этом процессе, которые стремятся быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная,

коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок клинчности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классической и современной высокохудожественной отечественной и мировой литературе и искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5

«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фото конкурсы, различных направлений и тематик.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поисковые увлечения и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработки и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придает занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

2.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспит. «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации), внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в воспит «Шалакушский детский сад» шалакушской СШ, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого воспит «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

2. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой воспит «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовности педагогического коллектива к достижению целей и ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системности и целенаправленности воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста,

в том числе их нравственно-развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы в младшей –средней группе
Осп «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ на 2022-2023 учебный год**

Модуль 1 «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Формы работы	Младший - средний возраст (2-5 лет)
О С Е Н Ь Сентябрь Октябрь Ноябрь	Консультация для родителей	«Семья и здоровый образ жизни»
	Беседа	«Мой додыр» «Наше тело» «Витаминная семейка»
	Игровая ситуация	«Купание куклы Маши» «Дорога и малыш» «Правильные поступки»
	Дидактическая игра	«Кукла Маша собирается гулять» «Подбери пару» «Съедобное - несъедобное»
	Сюжетно-ролевая игра	« Парикмахерская»
	Подвижная игра	«Автомобили» «Найди свой дом» «Кто быстрее найдет нужный предмет»
	Спортивно-развлечение	«Мы ловкие и смелые»
	Экскурсия	Медицинский кабинет
З И М А Декабрь Январь Февраль	Консультация для родителей	«Одежда ребенка на прогулке в зимний период»
	Игровая ситуация	«Можно - нельзя» «Игры во дворе» «На прогулку»
	Беседа	«Зимушка – зима»
	Дидактическая игра	«Полезные продукты» «Подбери пару» «Угадай по вкусу»

	Сюжетно – ролевая игра	«Семейный круг»
	Подвижная игра	«Снежинки и ветер» «Прокачусь на саночках»
	Спортивное развлечение	«Малыши - крепыши»
	Экскурсия	По территории детского сада
В Е С Н А Март Апрель Май	Консультация для родителей	«Опасности вокруг нас»
	Беседа	«Маленькая искорка, большой пожар!»
	Игровая ситуация	«Спички – опасная игра»
	Сюжетно-ролевая игра	«Пожарная команда»
	Театрализованная деятельность	В гостях у нас Витамины АВС
	Просмотр презентации	«Движение на улицах города»
	Просмотр мультфильма	«Уроки тетушки Совы»
	Викторина	«Светофор»
	Экскурсия	
Л Е Т О Июнь, Август	Спортивный праздник	«Мы со спортом крепко дружим!»
	Консультация для родителей	«Укрепляем иммунитет»
	Дидактическая игра	«Чтогдерастёт?» «Съедобное-несъедобное»
	Беседа	«Лето прекрасное,но может быть опасное»
	Летняя школа Безопасности	«Водные процедуры» «Дорожная Безопасность»
	Просмотр мультфильмов	Солнечные лучики
	Конкурс рисунков	Ягоды на грядке

	Экскурсия	Наблюдение за работой повара

Модуль 2 «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Младший - средний возраст (2-5 лет)
О С Е Н Ь Сентябрь Октябрь Ноябрь	Беседа	«Природа вокруг нас»
	Продуктивная деятельность	«Насекомые»
	НОД	«Знакомство с овощами»
	Наблюдение	За погодными явлениями
	Экскурсия в природу	К реке Моша
	Изготовление подарков из природных материалов	Праздник «День дошкольного работника»
	Театрализованное развлечение	«Подготовка зверей к зиме»
З И М А Декабрь Январь Февраль	Беседа	«Зимушка хрустальная»
	Акция	«Покорми птиц»
	Нод	«Разноцветные льдинки»
	Совместная Продуктивная деятельность	Изготовление кормушки для птиц
	Наблюдения	«Кто прилетает на кормушку?»
	ОЭД	Свойства льда и снега
	НОД	«Лесные жители»
В Е С	Беседа	«Весна - веснушка»
	Акция	«Каждую соринку – в корзину!»

Н А Март Апрель Май	Дидактическая игра	«Первоцветы»
	Консультации в родительском уголке	«Как научить ребенка беречь природу»
	Наблюдения	За природными изменениями
Л Е Т О Июнь, Август	Беседа	«Полевые и луговые цветы»
	Праздник Дня защиты окружающей среды	«Бесценная и всем необходимая вода»
	Совместный эколого-оздоровительный проект	«Наш домашний огород»
	Развлечение	«Картофельные игры»
	Изготовление гербария	Сбор листьев, плодов, семян с деревьев, кустарников, цветов, трав

Модуль 3 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Младший - средний возраст (2-5 лет)
О С Е Н Ь	Беседа	«В гостях у Чистюлькина»
	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателя Убираем игрушки
Сентябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом младшего воспитателя
Октябрь Ноябрь	Дидактические игры	«Назови предметы труда»

З И М А Декабрь Январь Февраль	Экскурсия	Кто работает на кухне
	Игровые обучающие ситуации	«Намоем посуду» «Купание пупсов»
	Встреча с людьми интересных профессий	«Профессия - медсестра»
В Е С Н А Март Апрель Май	Фото выставка	«Мамочка на работе» «Династия»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» «Кем быть?»
	Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Три кота»- сборник серий о профессиях «Почему родители работают?» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Семья»
	Тематическое мероприятие	Музыкальное развлечение «Праздник Весны, мира и труда»
Л Е Т О Июнь Август	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» «Готовим блюдо вместе с семьей» «Магазин»
	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»
		Создание лепбукапо «Профессии моей семьи»

Модуль 4 Патриотическое воспитание

Срок проведения	Формы работы	Младший- средний возраст
	Сюжетно- ролевая игра	«В семейном кругу»
	Экскурсия	По территории детского сада

О С Е Н Ь Сентябрь Октябрь Ноябрь	Развлечение	«Самая дружная семья».
	Дидактическая игра	«Мой дом»
	Виртуальная экскурсия вкраеведческий музей	«По местам родного края»
	Игра-путешествие по родному городу, поселку, стране	Знакомство с объектами и др.
	Беседа	Мой поселок – Шалакуша
	Игровая деятельность	Народные игры, фольклор
	Оформление фотовыставки	«Мои бабушка и дедушка»
	Фестиваль творчества	«Дружба народов»
	Оформление экспозиции фотографий	«Россия – Родина моя»
	Оформление экспозиции рисунков и фотографий	«Мамочка любимая»
З И М А Декабрь Январь Февраль	Оформление уголка группы	«Теремок»
	Посещение «избы» или использование ИКТ	Знакомство с одеждой
	Культура и традиции русского народа	«Праздники на Руси. Пословицы, поговорки»

	Народные игры	Хороводы, игры
	Дидактическая игра	«Знакомство с куклой в русском народном костюме»
	Фотоотчет	Новогодний праздник всей семьей
	Фотовыставка	«Каргопольская игрушка»
	Оформление выставки	«Мастера земли русской»
	Викторина	«Люби и знай свой край»
	Чтение р.н.с.	«Русские народные сказки»
	Сюжетно–ролевая игра	«Наш любимый детский сад»
	Беседа о разных странах и их жителях.	«Народы разных стран»
	Дидактическая игра	« Мы разные, но мы вместе»
	Спортивное развлечение	Эстафеты
В Е С Н А	Изготовление сувениров, альбома	«Для единственной маме на свете...»
	Виртуальная экскурсия, использование ИКТ	«Путешествие в городскую среду»

Март Апрель Май	Целевая прогулка	«По родным местам»
	Развлечение	«Путешествие на космическом корабле»
	Групповые мини - проекты	«Природа Шалакушского края»
	Литературные чтения	«Подвиги маленьких героев»
Л Е Т О Июнь Август	Спортивно-развлечение	«Спортивные россияне»
	Праздник	«Семья и Я»
	Конкурс детского творчества	«Нет милей и краше Шалакуши нашей»

Модуль 5 Конкурсное движение

Срок проведения	Формы проведения	Младший –средний возраст
О С Е Н Ь Сентябрь Октябрь Ноябрь	Фото-конкурс	«Вот и Лето прошло»
	Конкурс детского творчества	«Осенний натюрморт»
	Конкурс чтецов	«Осень в стихах»
З И М А	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	«Мастерская Деда Мороза»
	Фестиваль конструирования	«Необыкновенные постройки»

Декабрь Январь Февраль	Конкурс снежных скульптур	«Снеговик и его друзья»
	Конкурс детских рисунков (или семейные фото)	«Папа - лучший!»
В Е С Н А	Конкурс поделок, макетов	«Весенний букет»
	Творческий конкурс на лучшую театральную постановку, мини - сценку	«8 марта – Мамин День»
	Конкурс детского творчества	«Великий май, Победный Май»
Март Апрель Май		
Л Е Т О	Конкурс рисунков на асфальте	«Я рисую солнце»
	Фото-конкурс коллажей	«Лето в объективе»
Июнь Август		

Модуль 6 «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Срок проведения	Младший – средний возраст	
О С Е Н Ь Сентябрь Октябрь Ноябрь	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности	
	«Конструирование по замыслу» LEGO	
	«Дорожка для колобка».	
З И М	«Снежинка»	
	«Симметричные узоры»	
	«Королевство кривых зеркал»	

А Декабрь Январь Февраль	
В Е С Н А Март Апрель Май	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
	«Волшебная рамка»
	«Полет в космос»
Л Е Т О Июнь Август	«Воздушный футбол»
	Коллективная работа-«Удивительные цветы»

Календарный план воспитательной работы старшей – подготовительной группы

ОСП «Шалакушский детский сад» Шалакушской СШ на 2022-2023 учебный год

Модуль 1 «Основы здорового образа жизни»

ОСЕНЬ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)	
Форма работы	мероприятия
Консультация для родителей	«Здоровая семья» «Витаминная еда для здоровья всем нужна»
Беседа	«Чистота-это та же красота»»

	«Режим дня в жизни ребенка» «Полезные и вредные привычки»
Игровая ситуация	«Отлично выглядеть – это не трудно!» «Осторожность не повредит!» «ПДД для пешеходов»
Дидактическая игра	«Витамины А,В,С», «Расставь знаки дорожного движения» «Полезно – не полезно»
Сюжетно-ролевая игра	«Аптека», «Больница», «Магазин»
Подвижная игра	«К своим знакам»
Спортивное развлечение	«В стране здоровья»
Экскурсия	Медицинский кабинет
Игровая ситуация	«Осторожно! Незнакомец!» «Безопасная прогулка»
Беседа	«Полезные для здоровья продукты»
Дидактическая игра	«Из чего состоит продукты»
ВЕСНА (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)	
Форма работы	Мероприятия
Беседа	«Отважные пожарные»

Игровая ситуация	«Действия при пожаре.»
Сюжетно-ролевая игра	«Пожарные на учениях»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки
Просмотр кукольного спектакля	«Пожар у Мишутки»
Просмотр мультфильмов	«Азбука безопасности», «Уроки тётушки Совы»
Викторина	«Правила безопасности детям знать обязательно!» ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ -7 АПРЕЛЯ
Экскурсия	Школьный стадион
ЗИМА (декабрь, январь, февраль)	
Форма работы	Мероприятия
Консультация для родителей	Безопасность в зимний период (Гололед, Сход снега- сосульки на крыше домов, Река и др.) «Новый Год без хлопот»
Беседа	«Безопасный Новый год» (ПБ)
Игровые ситуации	«Береги своё здоровье»
Коллективная творческая работа	«Аркадий Паровозов и его друзья»
Презентация, просмотр мультфильма	«Безопасность зимой», «Смешарики»

Экскурсия, целевая прогулка	Река. Природа.
Интеллектуальная игра. Опыты	Игра «Хочу все знать» (природные явления в зимний период) или др.
ЛЕТО (ИЮНЬ, АВГУСТ)	
Форма работы	Мероприятия
Спортивный праздник	«Здравствуй, лето!»
Консультация для родителей Беседа	«Лето прекрасное должно быть безопасное»
Дидактическая игра	«На лугу, в саду, в поле»
Беседа	«Как вести себя на природе?» «Ядовитые и жгучие растения»
Летняя школа Безопасности	«Безопасность на воде» «Осторожно, насекомые!»
Просмотр мультфильмов	«Азбука безопасности», «Уроки тётушки Совы»
Конкурс рисунков	«Уроки безопасности»
Экскурсия	К реке

Срок проведения	Формы работы	Старший возраст (5-7 лет)
О С Е Н Ь	Беседа	«Цветы нашего сада»
	Продуктивная деятельность	«Птицы нашего края»
	НОД	«Лесные жители»
	Наблюдение	«С какого дерева лист?» Наблюдение за деревьями
	Экскурсия в природу	«Осенний лес»
	Изготовление подарков из природных материалов	Праздник «День пожилого человека»
	Театрализованное развлечение	«Осенние кораблики»
З И М	Беседа	«Зимние развлечения»
	Акция	«Покорми птиц»
	Нод	«Зимние узоры»
	Совместная Продуктивная	«Птичка на кормушке»

А	деятельность	
	Наблюдения	За погодными явлениями
	ОЭД	Снег и лед
	НОД	«Зимующие птицы»
Декабрь		
Январь		
Февраль		
В Е С Н А	Беседа	«Лес - наше богатство»
	Акция	«Мусора нет!»
	Дидактическая игра	«Экологические знаки»
	Консультации в родительском уголке	«Беречь природу – беречь Родину»
	Наблюдения	Цикл наблюдений за цветущими растениями.
Март		
Апрель		
Май		
Л	Беседа	«Лето красное пришло»

Е Т О Июнь, Август	Праздник Дня защиты окружающей среды	«Солнце, воздух и вода»
	Совместный эколого- оздоровительный проект	«Огород на окне»
	Развлечение	«Знатоки природы»
	Изготовление гербария	Сбор листьев, плодов, семян с деревьев, кустарников, цветов, трав

Модуль 3 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведе ния	Формы работы	Старший возраст (5-7 лет)
О С Е Н Ь	Беседа	Профессии родителей.
	Трудовые поручения	Дежурство по столовой и в уголке природы Мытье игрушек.
	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом повара, няни.
	Дидактические игры	«Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»

Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
З И М А	Экскурсия	На ЖД вокзал
	Игровые обучающие ситуации	«Профессия – продавец»
	Встреча с людьми интересных профессий	« Ответственная работа - железнодорожник»
Декабрь		
Январь		
Февраль		
В Е С Н А	Фото выставка	«Профессия моей мамы»
	Литературная гостиная	«Чтение рассказов о профессиях»
	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем стать?»

Март	Театрализованная деятельность	«Мюзикл о профессиях»
Апрель	Тематическое мероприятие	Музыкальное развлечение «День весны и труда»
Май		
Л Е Т О	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне» «Магазин» «Салон красоты» Туристическое агентство «Северный край»
	Продуктивная деятельность	Рисование «Интересные профессии»
		Видеопрезентация «Профессии моего поселка»
Июнь Август		

Модуль 4 «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Старший возраст
	Сюжетно-ролевая игра	«Военные»
	Экскурсия	«Знакомимся со своим поселком»

О С Е Н Ь	Развлечение	«Семья – дорожевского»
	Дидактическая игра	«Символика родного края» « Природа родного края»
	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Музеи области и района Краеведческий музей « Берегиня» ДК п.Шалакуша
	Игра-путешествие по родному городу, поселку, стране	Знакомство детей (Карта, схемы, чертежи, условные обозначения, объекты и др.)
	Беседа	Мой поселок – Шалакуша
	Игровая деятельность	Народные игры, фольклор
	Оформление фотовыставки	Видеопрезентация «Мои самые родные»
	Фестиваль творчества	«День народного единства» (стихи, вокал, рисунки) «Дружба народов России» рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий	«Моя Родина – Россия»

	Оформление экспозиции рисунков или фотографий	«Мамочка любимая»
З И М А Декабрь Январь Февраль	Оформление уголка группы	«Как жили наши предки»
	Посещение «избы»	Мини - музей «Русская изба»
	Культура и традиции русского народа	«От Рождества до крещения»
	Народные игры	Народные игры, фольклор
	Дидактическая игра	«Украсим русский сарафан»
	Фотоотчет	Новогодний праздник в детском саду и семье
	Фотовыставка	«Мастера народных промыслов России»
	Оформление выставки	«Народные промыслы Севера»
	Викторина	«Народная игрушка»

	Чтение р.н.с.	«Русские народные сказки»
	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»
	Беседа о разных странах и их жителях.	«Мир вокруг нас» «Народы России»
	Дидактическая игра	«Кто в какой стране живет»,
	Спортивное развлечение	«Мы - военные»
В Е С Н А Март Апрель Май	Изготовление сувениров, альбома	«Мамочке любимой»
	Виртуальная экскурсия	«Соловецкие острова»
	Целевая прогулка	«Родные места»
	Развлечение	«Будем космонавтами»
	Групповые мини проекты	«Мы память бережно храним»

	Литературные чтения	«Вам, герои, посвящаем!»
	Акция	«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
	Творческий вечер	«Приглашаем в гости к нам»
Л Е Т О Июнь Август	Спортивно-развлечение	«День России»
	Праздник	«Лето беззаботное»
	Конкурс детского творчества	«Моя Россия»

Модуль 5 Конкурсное движение

Срок проведения	Формы проведения	Старший возраст
О С Е Н Ь	Фото-конкурс	«Летние радости»
	Конкурс детского творчества	«Осень - волшебница»
	Конкурс чтецов	«Очей очарование»

Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
З И М А	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	«Игрушка на елку»
	Конкурс снежных скульптур	«Зимушка хрустальная»
	Конкурс детских рисунков (или семейные фото)	«Папа – мой герой!»
Декабрь		
Январь		
Февраль		
В Е С Н А	Конкурс поделок	«Красивый букет»
	Творческий конкурс	«Мамины помощники»
	Конкурс детского творчества	«Май. Весна. Победа»
Март		
Апрель		
Май		
Л Е	Конкурс рисунков	«Мир нужен всем»»
	Фото-конкурс коллажей	«Лето в кадре»

Т		
О		
Июнь		
Август		

Модуль 6 «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Срок проведения	Старший возраст
О С Е Н Ь	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности
	«Конструирование по замыслу» LEGO
Сентябрь октябрь Ноябрь	
З И М А	«Животные в зоопарке»
	«Дом, в котором мы живем...»
	«Построим автомобиль»
Декабрь	

Январь	
Февраль	
В Е С Н А	Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
	Поделка «Робот»
	Коллективная работа «Космическая станция»
Март	
Апрель	
Май	
Л Е Т О	«Детская площадка»
	Коллективная работа «Водопад»
Июнь	
Август	

